Конспект занятия учителя-дефектолога Краснояровой Е.В.

Для детей старшей группы № 1, 5, 8 компенсирующего вида (ТНР)

Тема: Геометрические фигуры

Цель: формирование пространственных представлений (в рамках курса ФЭМП)
Коррекционно-образовательные задачи: учить узнавать и называть геометрические формы, уточнить их сходства и различия.
Коррекционно-развивающие задачи: развивать логическое мышление, речь, зрительное восприятие и внимание, формировать операции сравнения, общую и мелкую моторику.
Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, активность в работе, умение работать в группе, слушать педагога и сверстников.
Методы и приемы: практические, наглядные, словесные (показ, рассказ, объяснение).
Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, коммуникативное развитие.
Виды деятельности: игровая, речевая, познавательная.
Оборудование: вырезанные из картона геометрические фигуры - квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, ромб, овал; дидактический материал для развития мышления – карточки с изображениями предметов.

Ход занятия.
1 этап. Мотивационный (проблемная ситуация).
Ребята, вчера я долго думала, что же принести вам на занятие. Игрушки уже все приносила, карточки мы смотрели. И нашла только вот... (показываю картонные геометрические фигуры). Что это? (фигуры из картона)Что же можно с ними сделать? (собрать картинку, посчитать, разложить по форме).
2 этап. Планирование.
С чего начнем? (варианты детей). Отлично, попробуем ваши идеи, а потом можно поиграть в игры, которые подобрала для вас я.
3 этап. Деятельностный.

1) Упражнение «Сходство и различие».

Перед началом упражнения дефектолог предъявляет детям две картинки с геометрическими фигурами, имеющих сходства и различия. Например, красный квадрат и зеленый квадрат, большой овал и малый овал.
Инструкция: «Ребята, внимательно посмотрите на картинки и скажите мне, чем отличаются эти предметы?»
Дефектолог по очереди спрашивает каждого ребенка, если ребенок затрудняется в ответе, задаются наводящие вопросы: что общего у них, чем отличаются. Упражнение выполняется на 2-3-х парах картинок. Время выполнения – 5-7 минут.

2) Упражнение «Геометрический поезд».

Для упражнения используются геометрические фигуры красного, желтого, зеленого и синего цвета: квадраты, треугольники, круги, прямоугольники, овалы. Все фигурки раздаются детям поровну. Перед началом игры педагог советует детям разложить фигуры на группы по форме. Дети вспоминают название каждой фигуры, при затруднении дефектолог напоминает название.
Инструкция: «Сегодня мы будем строить геометрический поезд. Каждый из вас по очереди будет выкладывать по вагончику, но так, чтобы каждая последующая фигурка отличалась от предыдущей по двум признакам – по цвету и по форме. Будьте внимательны, не делайте ошибок».
Далее дети по очереди выкладывают цепочку фигур, учитывая цвет и форму. Если подходящей фигурки у ребенка нет, он пропускает ход. Каждый раз ребенок комментирует свои действия: называет цвет и форму и отмечает различия.

При затруднении в подборе нужной фигурки дефектолог комментирует действия ребенка, указывает на ошибку. Время выполнения – 7-10 минут.

3) Пальчиковая игра «Цветок».

Шевелились у цветка (ладошки соприкасаются запястьями, пальчики в стороны, шевелятся)
Все четыре лепестка (поочередно соединяются одноименные пальцы).
Я сорвать его хотел (ручки соединяются замочком, пальчики ритмично выпрямляются и сгибаются).
Он вспорхнул и улетел (сгибаем пальцев обеих рук, изображая крылышки).
Время выполнения –3-5 минут

4) «На что похоже»

Для выполнения упражнения используются геометрические фигуры.
Инструкция: «Ребята, сейчас я каждому буду показывать фигуру, а вы должны догадаться, на что в нашей комнате это похоже. Например, квадрат похож на окно, прямоугольник на шкаф».

4 этап. Рефлексия.

С чем мы сегодня играли? (с геометрическими фигурами) Чему научились? Что нового узнали?